

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
протокол от 31.08 2020 г. № 1



Введено приказом от 31.08 2020 г. № 104
Директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
С.В.Иванов

Рабочая программа

по предмету география
среднего общего образования
базового уровня

МБОУ «Нижнебишевская СОШ» Заинского муниципального района РТ

Составитель: Мирсаитова Земфира Данисовна, учитель географии
первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора Ситдикова Т.М.
(Подпись)
от 31.08 2020 г.

Рассмотрено
На заседании МО, протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Руководитель МО Гайфуллина Р.Я.
(Подпись)

с. Нижнее Бишево
2020 г.

Место и задачи географического образования в учебном процессе

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Цели и задачи курса:

--способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени по 35 часов в 10 и 34 часа в 11 классах.

Особенности преподавания курса

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этно-религиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

(предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС)

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Понимание смысла собственной деятельности:

- *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *развивать* общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природо-охранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- *приводить* примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- **Регулятивные УУД:**

самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных
- искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- **Познавательные УУД:**
- *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;

- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы
- защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание
- поведение в поликультурном мире.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *объяснять* роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *объяснять и оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

Содержание учебного предмета

10 класс

Название темы	Краткое содержание	Количество часов
Тема 1. Страны современного мира	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Основные образовательные идеи • Современный мир — это мир большого разнообразия стран. • Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.	3 часа
Тема 2. География населения мира	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Основные образовательные идеи • Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы. • Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества. • Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин. • Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса. • Городская форма расселения — основная в современном мире. Практические работы	10 часов

	- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. - Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	
Тема 3. Мировые природные ресурсы	Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Основные образовательные идеи - Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. - Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. - Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Практическая работа Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	8 часа
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Основные образовательные идеи - Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран. - Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.	3 часа
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм. Основные образовательные идеи	9 часа

	- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся. - Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия. Практические работы - Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. - Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. - Определение основных направлений международной торговли.	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Основные образовательные идеи - Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно. - У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.	2 часа
ИТОГО		35 часов

11 класс ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Название темы	Краткое содержание	Количество часов
Тема 7. Политическая карта мира	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Основные образовательные идеи - Формирование политической карты — длительный исторический процесс. - Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер. - Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни. Практическая работа Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	3 часа
Тема 8. Зарубежная	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы	5 часов

Европа	Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой	
Тема 9. Зарубежная Азия	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. • Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. • Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. • Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. Практические работы • Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. • Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. • Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.	6 часов
Тема 10. Англо-Америка	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные	3 часа

	отрасли промышленности и их география. Основные образовательные идеи • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. Богатые природные ресурсы — основа экономики США	

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью М.И.Иванов
листов
Директор школы М.И.Иванов С.В. Иванов



[Handwritten signature]

